



高教发展资讯

——全面深化改革专题

2024年第4期（总第32期）

主办：发展规划处

本期目录

1. 怀进鹏：深化教育综合改革为加快建设教育强国提供强大动力 1
2. 陈里霞：找准教育改革创新着力点 9
3. 谢树华：深化新时代高等教育综合改革的基本方向、重点问题与关键路径 12
4. 管培俊：深化高等教育综合改革的七个要点 22
5. 时伟：撬动人才杠杆助力应用型本科深度转型 32
6. 赵忠秀：打造行业产教融合共同体 培养高质量人才 35
7. 吴刚：深化研究生教育改革发展 为推进中国式现代化提供战略支撑 ... 40
8. 张军：找准有力抓手推进高校思政课建设内涵式发展 42
9. 北京师范大学：“四个强化”持续推进教师评价改革向纵深发展 50
10. 宁夏大学：深化综合改革提升学校治理能力 53



深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力

教育部党组书记、部长 怀进鹏

教育兴则国家兴，教育强则国家强。到2035年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育发展的总目标。习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”部分对深化教育综合改革作出重大决策部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，为做好新时代新征程教育改革发展工作指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习领会、坚决贯彻落实全会精神，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以改革添动力增活力，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局

习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，系统塑造价值观引领、文化知识相融通、各学段相衔接、校内外相结合的育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一是推进大中小学思政课一体化改革创新。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，全国高校已实现开设习近平新时代中国特色社会主义思想概



论课及统编教材使用全覆盖，中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，下一步要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会，各地同向同行、通力配合，形成各展其长、比学赶超的良好氛围。要遵循学生成长规律，针对每个学段学生认知特点，因时制宜、因材施教，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，完善大中小学集体备课制度，健全与思政课一体化相适应的管理体制、课程定位、教材编写、评价标准，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。新时代伟

大变革，是鲜活的思政教材，是最有说服力的教科书。近年来，我们锚定“提高思政课的针对性和吸引力”目标，进行了卓有成效的改革创新。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要更好发挥“大思政课”的育人优势，把思政小课堂与社会大课堂有效结合，让学生在“读万卷书”和“行万里路”中更好了解国情民情、坚定理想信念。

二是健全德智体美劳全面培养体系。习近平总书记指出，德智体美劳全面发展，字字千金。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可，要以身心健



康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。要落实健康第一的教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，改进和发展青少年校园足球，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系，全面培育积极心理品质，让广大学生更加健康阳光。教育必须与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的明确规定，要完善学生实习实践制度，将实习实践教育有机纳入各级各类教育，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识，强化对知识的现实运用、对创新的切身感知。强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润计划，深入实施青少年学生读书行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又

提升人文素养、厚植文化自信。

三是以教育家精神引领高素质教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。我们要大力弘扬教育家精神，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿教书育人各环节。学高为师，德高为范，教师的言行对学生健康成长具有潜移默化的作用，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规问题“零容忍”，同时坚决维护教师的合法权益。

“坚持教育者先受教育”，建设教育强国，必须大力提升教师的专业能力。健全教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，扩大实施“国优计划”，提升师范教育办学质量，完善教师培训制度，以数字化赋能教师发展。尊师重教是中华民族的优良传统，



要切实保障教师地位待遇，减轻教师非教育教学任务负担，让教师潜心教书、静心育人，全心爱护教师、全力支持教师发展，巩固提高教师政治地位、社会地位、职业地位，全面激发教师的积极性、主动性、创造性。

服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能

科技创新靠人才，人才培养靠教育。全会明确提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，这一重要论断，体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。随着新一轮科技革命和产业变革加速发展，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，越来越成为国家最宝贵的财富。必须进一步强化高等教育龙头引领作用，加快建设现代职业教育体系，完善产教融合、

科教融汇机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。

一是聚焦人才自主培养能力提升。创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。人才是促进和提升国家竞争能力最重要的战略资源，必须完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。加快拔尖人才培养，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，共同推进人才培养专区建设，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。着眼学校办学核心能力提升，加强核心课程、教材、实践



项目、教师团队建设。分类推进高校改革，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

二是聚焦支撑高水平科技自立自强。近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得了一批重大原创成果，高水平研究型大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用日益彰显。进一步完善高校科技创新机制，实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥新型举国体制优势，聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动高校组建科研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，

使青年科技人才既坐得住“冷板凳”，又下得了“笨功夫”和长期功夫，真正“十年磨一剑”。评价制度改革至关重要，要加快建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制，营造良好创新生态。

三是聚焦服务国家经济社会发展战略。高校集聚创新成果和创新人才，必须更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向，切实提高科技成果转化效能。推进区域技术转移转化中心建设，建立“枢纽+节点”的国家大学科技园网络体系，引导高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的新平台，服务地方支柱产业。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动



职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

四是聚焦推进高水平教育开放。开放是中国式现代化的鲜明标识。中国教育的大门永远向世界敞开，必须坚持以开放促改革、促发展，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推动国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，打造“留学中国”品牌。教育是促进民心相通的重要桥梁，要扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目，建好“鲁班工坊”，不断拓展中国教育“朋友圈”，更好服务国家外交和经贸大局。积极参与全球教育治理，

深化同联合国教科文等国际组织和多边机制合作，支持上海国际STEM教育研究所建设，推动中国教育理念和实践走向世界，增强我国教育国际影响力和话语权。

满足人民需求，坚持以人民为中心的发展理念，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

在发展中保障和改善民生，是中国式现代化的重大任务。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。要按照“聚焦提高生活品质”的要求，把人民满意作为衡量教育发展的基本尺度，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环



节，实现从“有学上”到“上好学”的转变，以教育之力厚植人民幸福之本。

一是建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。面对学龄人口变化、城镇化、新型工业化与老龄化叠加带来的新挑战，教育要主动应对、加强前瞻性布局，推动各地加快学校布局调整和跨学段资源余缺调配，指导有条件的地方提高统筹层级，加强资源的统筹利用。优化区域教育资源配置，全面提升中西部教育发展水平。完善义务教育优质均衡推进机制，深入实施新时代基础教育扩优提质行动，推进高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，做大优质教育资源“蛋糕”，推进学前教育普及普惠发展，加强县域普通高中建设，探索逐步扩大免费教育范围，让更多孩子能在“家门口”上到好学校，有力夯实基础教育

基点作用。

二是注重解决群众急难愁盼教育问题。教育是人民群众感知度最高的“身边事”“关切题”。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，推动育人方式、培养模式改革，强化学校主阵地作用，提高基础教育育人水平。推进教育关爱制度化，加大对农村留守儿童、困境儿童、残疾儿童等群体的保障力度，保障随迁子女在流入地受教育权利，健全专门教育保障机制。就业是民生之本，要全力以赴做好高校毕业生就业工作，坚持就业优先导向，拓宽市场化社会化就业渠道，完善就业与招生、培养联动机制，教育引导以择业新观念打开就业新天地。要努力让学生成长成才通道更加宽阔，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学



生能够进行有效学习、多样化成才，让每个孩子都有人生出彩的机会。

三是加强全民终身教育保障。当前，人民群众对终身学习的需求越来越强烈。近年来，我们大力推进教育数字化转型，推进大规模应用和数据整合共享，建设国家智慧教育平台并获得2022年度联合国教育信息化最高奖项，成功举办两届世界数字教育大会，为数字时代建设学习型社会打下坚实基础。要加快推进教育数字化，实施国家教育数字化战略，坚持应用导向，推动集成化、智能化、国际化，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心，推进国家中小学智慧教育平台全域应用试点，持续扩大优质资源覆盖面。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。要积极推动以数字化赋能学习型社会建设，更新理念、变革模式、完善治理、提高质量、

促进公平，让终身学习资源更加丰富，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

全面深化教育改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，当好贯彻党中央决策部署的执行人、行动派、实干家，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。（摘自2024-09-04《学习时报》）



找准教育改革创新的重点

南京师范大学 陈里霞

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，在“构建支持全面创新体制机制”部分，就“深化教育综合改革”等作出重大部署，为教育高质量发展指明了前进方向、提供了重要遵循。要深化思想认识，找准着力重点，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快建设高质量教育体系，为推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦教育理念创新明思路。教育理念革新是深化教育改革的前提。党的二十届三中全会强调教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，提出要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，提升国家创新体系整体效能，进一步凸显了教育在中国式现代化中的重要地位和作用。面对新的历史使命和责任，需要准确把握我国教育所处的时

代方位，明确教育改革的主攻方向和战略布局，以新的思路理念引领推动实践创新。顺应时代发展新趋势，立足基本国情，加快推进教育现代化，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展。顺应党和国家事业发展新需要，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，围绕发展新质生产力要求，汇聚一切有利资源要素，跑出教育改革加速度，提升教育对高质量发展的支撑力。顺应人民群众新期待，把公平、优质贯穿教育改革的各方面各环节，围绕实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，探索优质教育资源在更大范围内共建共享，持续提升群众对教育的获得感和满意度。

聚焦育人方式创新固根本。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，也是教育改革的核心课题。习近平



总书记强调：“育人的根本在于立德。”深化教育综合改革，必须把改革育人方式摆在突出位置，完善立德树人机制，落实教育根本任务，努力培养造就担当民族复兴大任的时代新人。创新讲好思政课，从教学设计、课程协同和教学方式等方面持续深化改革创新，把党的创新理论讲深讲透，把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化讲新讲活，增强思政课的吸引力、感染力、针对性和实效性。全面发展素质教育，健全德智体美劳全面培养的教育体系，探索“五育”之间横向贯通、纵向衔接、彼此协作的工作机制，实现学校小课堂与社会大课堂的有机结合、相互促进，加快补齐体育美育、身心健康和劳动教育等短板。加强师德师风建设，大力弘扬教育家精神，提升教师教书育人能力，着力培养能够塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，引领广大教师自觉做学生为学、为事、为人的示范。

聚焦办学模式创新提质量。

深化教育综合改革，建设高质量教育体系，一个重要目标是全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。必须通过深化改革，探索形式灵活、方式多样的办学模式，进一步创特色、树品牌、提质量，努力建设具有中国特色、世界水平的现代教育。积极探索一体化办学，通过名校引领推行联校办学、集团化办学和联片办学等模式，整合优质教育资源，优化教育生态结构，强化校地联动，深化产教协同，整体提升教育发展内涵和品质。积极探索多样化办学，鼓励支持社会力量兴办教育，引导规范民办教育发展，加快构建职业教育体系，形成公办民办优势互补、良性发展的多样化办学格局。积极探索特色化办学，做好分类管理，建立分类标准，加强分类指导，引导学校聚焦特色优势，找准办学定位，实现差异化、特色化发展。

聚焦管理体制创新增活力。管理体制改是教育改革的重要内容，是教育治理体系和治理能



力现代化的重要体现，直接影响着教育中其他领域的改革成效。深化教育综合改革，要着力破除制约教育发展的体制机制壁垒，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，不断激发教育事业发展生机活力。持续深化简政放权，着力构建政府、学校、社会之间的新型关系，形成共建共治共享的治理格局。深入推进教育评价改革，探索建立分类多样、科学有效的新型评价机制，完善学生综合素质评价体系，推动树立科学的人才观、成才观、教育观。深入推进高水平教育开放，统筹做好“引进来”和“走出去”，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加强国际教育科研合作，增强我国教育的国际影响力。

聚焦保障机制创新强支撑。教育事关人民福祉、事关社会公平、事关民族复兴伟业。把教育放在优先发展的战略地位，是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。只有加强党对教育事业的全面领导，健全教育优先

发展的保障机制，才能形成教育改革发展强大合力，加快教育现代化，办好人民满意的教育。强化教育投入保障，压紧压实各级党委、政府优先发展教育的政治责任，加快形成法治化、标准化、制度化、科学化的教育投入体制和经费保障机制，真正做到政策优先考虑、资金优先保障、项目优先安排、措施优先落实。优化教师资源配置，拓展教师队伍培养培训思路，科学调配优质教师资源，不断提高教师地位待遇，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。深化教育与数智融合，打造网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，以信息技术赋能教育治理，缩小教育城乡、区域、校际、群体差距，推动教育强国建设提速增效。

(摘自 2024-09-05《中国教育报》)



深化新时代高等教育综合改革的基本方向、 重点问题与关键路径

中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员 谢树华

摘要：深化新时代高等教育综合改革，是推动我国高等教育由“以量谋大”向“以质图强”战略转变的关键实招，是党和国家在高等教育领域谋篇布局的系统工程。要遵循教育规律，坚持问题导向，强化系统观念，聚焦高等教育发展中根源性、深层次矛盾，立足“两个先行先试”的主要任务和“三个有组织”的路径和方法，进一步优化内部治理、聚焦内涵建设、优化空间布局、推进分类发展、理顺管理关系，积极稳妥推进新时代高等教育综合改革。

关键词：高等教育综合改革；高质量发展；教育强国；“两个先行先试”；“三个有组织”

党的二十大报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略

性支撑。”作为教育、科技、人才“三位一体”融合发展的重要结合点，高等教育被赋予新的战略定位，肩负着新的历史使命。2023年，教育部推动实施高等教育综合改革试点战略工程，主要目标是通过“创新”来提高高等教育人才创新能力和高等教育科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。2024年，政府工作报告中提出“实施高等教育综合改革试点”，要求“深化教育科技人才综合改革”。如何通过深化新时代高等教育综合改革实现高等教育高质量内涵式发展，不仅是一个重要的学术话题，更是一个与时俱进的实践课题。我们应遵循教育规律、坚持问题导向、强化系统观念，从基本方向、重点问题、关键路径三个维度，全



面回顾、审视和思考深化高等教育综合改革这一时命题。

深化新时代高等教育综合改革的基本方向

高等教育综合改革是党和国家全面深化改革的重要组成部分，是党和国家在高等教育领域谋篇布局的系统工程，是推动我国高等教育由“以量谋大”向“以质图强”战略转变的关键实招。随着中国式现代化的不断推进，高等教育作为一个国家发展水平和发展潜力重要标志的战略作用日益凸显，必然呼唤更深层次、更为系统、更加综合的改革，以更好地促进高等教育事业发展，适应新质生产力发展要求。准确把握高等教育综合改革的基本方向，需要抓住其主要目标、任务要求与政策保障。

1. 深化新时代高等教育综合改革的主要目标

高等教育综合改革是为高等教育事业发展服务的，必然是朝

着有利于高等教育高质量内涵式发展的方向推进。深化新时代高等教育综合改革，是立足现阶段高等教育结构规模、发展阶段、使命作用、战略方位之上综合考量的结果。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局的高度，坚持把高等教育摆在更加突出的战略地位，推动高等教育规模结构发生了深刻变化，主要体现在我国已建成世界上最大规模的高等教育体系，整体水平进入了世界第一方阵；推动高等教育发展阶段发生了深刻变化，主要体现在我国高等教育已经迈入普及化阶段；推动高等教育使命作用发生了深刻变化，主要体现在我国高等教育已经走进了经济社会发展的“主战场”；推动高等教育战略方位发生了深刻变化，主要体现在党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都



更为迫切。因此，深化高等教育综合改革的主要目标就是通过“创新”来提高高等教育创新人才培养能力和科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。

2. 深化新时代高等教育综合改革的任务要求

与以往单项性、局部性的改革相比，“综合”成为新时代高等教育综合改革最鲜明的特征。进入新时代，我国高等教育已经由“以量谋大”向“以质图强”战略转变，综合改革所面临的形势和要求已经大不相同，主要表现在：一是改革方式的综合，单项改革、单方面突破无法解决质量提升这个系统问题，需要顶层设计、综合施策。二是改革实施主体的综合，综合改革涉及多方利益，单靠高校已经无法完成，需要政府、高校、社会各方共同发力。三是改革内容的综合，涉及内部治理、外部资源、体制机

制改革等方方面面，每一方面都是复杂而全面的，需要系统谋划、整体推进。因此，教育部实施的高等教育综合改革试点战略工程将“两个先行先试”作为主要任务，将“三个有组织”作为主要路径和方法，要求坚持深化职普融通、深化产教融合、强化科教融汇，强调强化目标导向、问题导向和效果导向。

3. 深化新时代高等教育综合改革的政策保障

从改革政策和具体实践来看，党的十八大以来，党和国家积极推动高等教育综合改革，我国高等教育系统也开展了一系列有益探索。2013年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》作出“深化教育领域综合改革”的部署，提出“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构”。2014年，上海市、北京大学、清华大学“一



市两校”率先启动教育综合改革，包括完善大学治理结构，推动办学自主权、人事制度与人才培养模式改革等，高等教育综合改革逐步展开。2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，教育部等五部门发布《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出“完善中国特色现代大学制度，破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权”等一系列具体要求和举措。2023年，为了充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，教育部实施高等教育综合改革试点战略工程，并选择在上海开展高等教育综合改革先行先试，深化高等教育综合改革再次提上重要日程。至此，我国高等教育综合改革不仅在政策层面基本成

型，而且在现实维度已经开展了许多改革实践。作为牵一发而动全身的系统工程，必须以“一张蓝图绘到底”的定力和韧性，坚持不懈、一以贯之深化新时代高等教育综合改革。

深化新时代高等教育综合改革要破解的重点问题

问题是工作的导向，也是改革的突破口。当前，我国高等教育改革已经进入“深水区”，不少重要领域和关键环节仍存在一些深层次矛盾、根源性障碍，需要深入分析问题，有针对性地着力破解。

高等教育功能发挥有待提升。虽然我国高等教育事业发展已经取得一系列显著成就，但与党和国家对于高等教育的需求与要求相比，仍有一定差距。一方面，拔尖创新人才自主培养质量还不高，人才培养供给与社会需求之间存在一定落差，与“办好人民满意的教育”的期待还有一定差



距；另一方面，“顶天立地”的科技创新能力有限，突破基础理论问题和“卡脖子”关键难题的水平有待提高，实现高水平科技自立自强任重道远。总体而言，可以概括为高等教育服务高质量发展的作用未能充分发挥、价值尚未完全彰显，高等教育服务、支撑乃至引领国家和区域经济社会发展能力和水平还需进一步提高。

高等教育区域发展不平衡问题较为突出。纵观当下高等教育空间布局，省域层面的发展不平衡问题较为突出，呈现出东部资源密集、中西部资源稀缺的“东高西低”格局。就各省（自治区、直辖市）内部而言，高等教育空间布局不平衡问题也同样存在，主要表现在过于集中在省会城市，而一些人口众多、经济繁荣、产业兴盛的地级市，缺乏相应规模、水平的高等教育作支撑，导致这些城市缺乏发展潜力和后劲。高

等教育区域发展不平衡问题的存在，不仅影响了高等教育布局的优化，也在一定程度上制约了区域经济社会的可持续发展。

高等教育分类发展不充分问题亟待解决。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出，要“推进高校分类管理”“构建更加多元的高等教育体系”；教育部、财政部、国家发改委联合印发的《“双一流”建设成效评价办法（试行）》强调，要“分类评价，引导特色发展”“探索建立院校分类评价体系，鼓励不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力，在不同领域和方向建成一流”。可见，高等教育分类发展是国家战略意图，是大势所趋。长期以来，高等教育改革较为注重分层发展，但特色化、多元化、差异化的分类发展却不够突出。当前，仍有不少高校定位不够清晰，忽略实际、摒弃特



色、盲目攀高，一味追求大而全或学术型，造成资源浪费和同质化竞争，既不利于高校自身健康发展，也不利于良好教育生态的形成。

高校内部治理体系有待优化完善。高校治理体系和治理能力现代化既是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是新时代我国高等教育改革发展的内在需求。随着高校治理体系和治理能力现代化的不断推进，改革重点和难点已经由改善外部环境向完善内部生态转变。总体而言，当前高校内部治理体系还不够完善，主要表现在高校内部治理重心依然偏高，治理改革的发起、推动、实践、检验等环节依然停留在学校层面，这就意味着现行的治理体系依然以“大学办学院”的传统模式为蓝本，治理的主体依然是学校，治理资源依然主要集中在学校层面，内部二级院系的办学主体地位不高、

意识不强、活力不足，习惯于“被动治理”，以校院两级治理机制为基石的“放管服”改革还有待深化。

深化新时代高等教育综合改革的关键路径

高等教育综合改革是事关教育强国建设的大课题，情况复杂、任务艰巨。必须遵循教育规律，坚持问题导向，强化系统观念，立足“两个先行先试”的主要任务和“三个有组织”的路径与方法，进一步优化内部治理、聚焦内涵建设、优化空间布局、推进分类发展、理顺管理关系，积极稳妥推进高等教育综合改革，加快实现从高等教育大国到高等教育强国的系统跃升和质变。

1. 坚持党的全面领导，优化高校内部治理

高等教育综合改革，根本保障还在于坚持党对高等教育的全面领导，以现代化治理引领和驱动高校各项事业整体优化、全面



发展。

要切实强化各级党委政府和
教育主管部门的政治责任、办学
主体责任、属地管理责任，坚持
教育优先发展，将高等教育作为
重要战略资源纳入发展规划，坚
持和加强对高等教育事业的领导、
指导和统筹管理，不断加强和改
进新时代高校思想政治工作。

要进一步加强高校领导班子
建设，牢牢把握社会主义办学方
向，坚决贯彻落实党的教育方针，
坚持和完善党委领导下的校长负
责制，按照“社会主义政治家、
教育家”的标准选优配强高校领
导班子，使高校成为坚持党的领
导的坚强阵地。

要加快推进高校治理体系和
治理能力现代化，根据高校办学
规律和学生成长规律，遵循“结
构决定功能、人事决定动能、制
度决定效能”的原则，在机构、
人事、制度等方面纵深推进综合
改革，构建以大学章程为核心、

以校院两级治理体制改革为“四
梁八柱”的学校治理体系，进一
步强化学院在大学改革创新中的
主体地位，以现代化治理破解影
响高校改革发展的体制性障碍、
机制性缺陷和制度性漏洞，更好
地把治理效能转化为改革势能、
发展动能，使高校改革发展真正
做到治理有方、管理到位、风清
气正。

2. 聚焦内涵建设，服务经济 社会发展

深化高等教育综合改革的出
发点和落脚点，都在于提高高等
教育人才创新能力和科技创新能
力，为实现中国式现代化提供更
强有力的基础支撑和战略先导力
量。因此，必须聚焦人才培养、
科学研究、服务社会等主职主业，
面向“两个先行先试”主要任务，
走好用好“三个有组织”的路径
和方法，以高等教育内涵式发展
服务经济社会高质量发展。

深化人才培养模式改革，有



组织培养拔尖创新人才。根据主导产业体系需求和未来产业发展导向，引导高校优化学科专业设置，有针对性地前瞻布局一批急需、紧缺、空白的学科专业，优先支持重点学科、新兴学科和基础学科发展，推动学科交叉融合和跨学科研究，强化高等教育与高中教育的贯通培养、与社会需求的有效衔接，着力解决人才供给侧与产业需求侧之间的结构性矛盾。

深化科学研究范式变革，有组织推进科技创新。瞄准国际科技前沿和国家重大需求，充分发挥新型举国体制优势，组织和引导高校、科研院所、企业等在基础理论、原始创新研究和“卡脖子”关键难题等领域开展联合攻关，贯通科学研究、试验开发和推广应用，真正把科研成果转化为新质生产力，应用到经济社会发展中去。

坚持教育科技人才一体推进，

有组织服务国家和区域经济社会发展。围绕国家重大战略需求和区域主导先导产业，统筹教育科技人才资源，坚持发展科技第一生产力、厚植人才第一资源、增强创新第一动力，深化职普融通、产教融合、科教融汇，把高校真正打造成为育人主阵地、人才聚集地和创新策源地，不断增强“高校所能”与“发展所需”的适配度。

3. 加强资源配置，优化区域空间布局

解决高等教育发展不平衡问题，关键在于兼顾效率和公平，在综合考量人口分布、政治经济、科技文化、区域位置等因素的基础上，科学谋划优质高等教育的空间布局。

在国家层面，要进一步加强顶层设计和规划引领，优化高等教育资源配置。围绕京津冀协同发展、长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设、西部大开发、东



北振兴、中部崛起等国家重大战略需求，以及医疗、师范、交通、能源、航天航空、人工智能等重要领域、关键行业和主导先导产业优化高等教育空间布局，有组织地重点打造一批具有战略意义的高校，发挥其重要战略支撑作用。

在省级层面，要将高等教育作为战略性资源，纳入区域经济社会发展规划全局中通盘考虑。根据省域范围内不同地区的经济、产业、人口等情况进行统筹谋划、科学布局，有组织地重点打造一批高水平的地方高校，同时统筹建设好应用型本科院校和高职院校，发挥其服务、支撑和引领区域发展的作用。

4. 明确办学定位，实现分类特色发展

解决高等教育发展不充分问题，一方面要依靠各高校内涵发展、提高质量，这是一个从量变到质变的漫长积累过程，需要久

久为功；另一方面，要依靠分类评价、分类管理，引导各高校找准定位、特色发展，这是深化高等教育综合改革的关键突破口。

高校分类不同，决定着人才培养路径不同、管理模式重心不同、专业设置口径不同、科学研究方向不同、服务社会抓手不同。此前，全国各地已有不少高校分类管理的改革探索，例如《浙江省普通本科高校分类评价管理改革办法（试行）》按照二维结构，将全省本科高校根据人才培养、学科建设、师资队伍等要素分为“研究为主型、教学研究型、教学为主型”，根据学科门类、专业数量等要素分为“综合性、多科性”。此外，欧洲大学地图（U-Map）、美国卡内基高等教育机构分类法等多元高校分类体系也值得我们研究和借鉴。

分类管理的前提是分类评价。《深化新时代教育评价改革总体方案》强调，要“推进分类评价，



引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。因此，新时代深化高等教育综合改革的关键一步，就是要加快形成分类评价的体系标准，通过分类评估、绩效拨款、资源配置等具体举措发挥教育评价的“指挥棒”作用，引导各高校树立“有所为、有所不为”的办学理念，在分类发展的大趋势中精准定位，在不同赛道上办出特色、办出水平，在各自领域中追求卓越、争创一流。

5. 理顺管理机制，落实办学主体责任

在国家层面，要进一步优化共建机制。一方面，纵深推进部部共建、部省合建等创新举措，强化政策供给，优化资源配置，充分发挥共建机制的独特优势；另一方面，应进一步加强顶层设计、合理布局，将共建机制运用到一些特色鲜明的地方高校上。

在地方层面，要汇集省级政府、地市政府合力，重点强化对

地方高校的统筹管理能力，严格按照“保证国家举办的高等教育的经费逐步增长”的要求，加强对高校的资源要素保障，确保高校可持续发展。要进一步理顺和优化管理关系，探索形成以省级政府管理为主、省市共建两级管理的地方高校管理机制。（摘自2024年第11期《中国高等教育》



深化高等教育综合改革的七个要点

中国高等教育学会副会长 管培俊

党的十八大以来，我国高等教育改革发展的历史性成就、格局性变化举世瞩目。“双一流”建设的显著成效有目共睹。在ESI等国际可比指标上，我国高校的改善与进步令人鼓舞。自然指数年度榜单中，我国高校首次超越美国，位居榜首。[1]但是，处于“两个大局”的历史方位，面对中国式现代化的发展目标和人民群众的热切期盼，短板与瓶颈也显而易见，高等教育质量水平的提升成为主要矛盾。

党的二十届三中全会及时提出“进一步全面深化改革”“深化教育综合改革”。改革就是解决矛盾、突破瓶颈。全面深化高等教育综合改革，首先要聚焦直接影响核心学术生产力和竞争力的相关要素，加快建设高质量高等教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制

改革，破除制约大学发展和创新活力的体制机制性障碍，构建支持全面创新体制机制[2]，为高等教育高质量发展开拓道路。

一、坚持“综合改革”与“分类推进高校改革”统筹实施，突破体制机制性障碍

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)提出，“深化教育综合改革。加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”，同时提出“分类推进高校改革”。高等教育综合改革基于全面创新的本质与教育的规律性，“更加注重系统集成”，强调改革目标的系统性、整体性、协同性。“分类推进高校改革”基于教育的复杂性与高校的差异性，强调改革举措的靶向性和科学性。战略目标上“综合”，即



统筹聚焦改革目标，形成合力，综合施策，系统治理；策略方法路径上“分类”，即针对问题、直击要害，抓住改革的关键和突破口，使问题迎刃而解。世界的统一性在于它的多样性。高校中既有“田赛”，又有“径赛”，需要“全能选手”，又要有“单项冠军”[3]，不能所有人在一个赛道上混着比。没有精准分类，就没有科学评价，遑论科学发展。科学评价、科学发展机制的前提是分类管理、分类评价。1960年，美国加州高等教育规划建立层次分明、职能清晰、高效率的公立高等教育体系，以长效机制解决了高等教育同质化和无序竞争问题。可以说，加州大学的成功乃至美国高等教育成就的取得在很大程度上得益于高等教育分类体系的成功。我们要师夷之长技以制夷。高等教育领域也要“去杠杆”。毋庸置疑，特定历史时期，院校升格改制、竞增学位点，对

高等教育规模扩张确实发挥了激励作用，但现在是时候适度降温 and “去杠杆”了。

构建高质量高等教育体系，亟待建立中国特色的高等院校分类体系、教育分工体系，“横向分化、纵向分层”[4]，优化高等教育布局，明确各类高校发展定位，分类管理、分类评价、“分类推进高校改革”[5]。宏观有序，以确保目标锚定；微观搞活，以激发创新动力。坚持“有效市场、有为政府”[6]的办学体制与资源配置方式，综合运用“计划”和“市场”两种手段，强调政府在高等教育资源配置中的主导作用，以引导高校服务国家战略和区域经济社会发展；发挥市场在教育资源配置中的重要作用，以激发高校办学活力，办出特色和水平；引导不同类型高校在不同领域、不同赛道塑造并发挥自身优势，追求卓越、办出特色，从“金字塔”转向“五指山”，形成多列



纵队。[7]从而叫停无序无休止的升格改制等急功近利的短期行为,形成正常的教育发展生态,把政府、学校、教师从无序竞争的怪圈中解脱出来。只有当大家都不用再“卷”了,才能真正实现高校科学定位,各安其位,特色发展;学校领导才可以静下心来,专心致志办学治校;教师才能够坚于职守,潜心育人,从而加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,推动高等教育内涵式发展、高质量发展。

二、坚持科学教育与人文教育深度融合,构建拔尖创新人才自主培养体系

习近平总书记指出:“科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育、科技、人才内在一致、相互支撑。”[8]党的二十届三中全会强调,“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养”,“强化科技教育和人文教育协同”。[9]学校教育是人才

自主培养,特别是拔尖创新人才自主培养的主渠道。要建成教育强国、建设世界重要人才中心和创新高地,亟待深化高校育人模式改革。

一要“完善人才自主培养机制”[10],建设高水平人才培养体系。蒋南翔同志说过,“如果我们不能主要依靠自己来培养在科学文化方面的‘登山队’,那么严格来说就是教育不能独立”[11]。针对在知识和能力上高“均值”、低“方差”;在人的素养方面低“均值”、高“方差”的问题[12],紧扣培养担当民族复兴大任时代新人的目标,遵循教育规律,深化高校育人模式改革,完善和落实立德树人机制,健全德智体美劳全面培养体系。合理布局高校学科设置,超常布局急需学科专业,超前布局面向未来服务新质生产力发展的学科基础;大胆调整和创新传统学科设置。要准确理解把握并大力推进学科



交叉融合、多学科综合，避免泛化交叉学科，形成新的固化的学科边界。完善学生实习实践制度，尽快制定学生实习法，促进产教融合、产教协同育人，在实践中培养学生的创新思维和动手能力。注重大学文化和思想引领。天津大学老校长赵天麟有一句话：“形上形下、达材成德”，后来作为办学理念写入经教育部核准的《天津大学章程》。“形上形下”既有理论联系实际的内涵，也有文理交叉融合的意思；“达材成德”源自《孟子》，是砥砺品德、培养才干之意。[13]“强化科技教育和人文教育协同”[14]，着力提升学生科学素养与人文底蕴，注重培养创造力，树立正确的价值观、厚植爱国情怀、坚定理想信念，培养具备良好科学素养和人文素养，具有家国情怀的优秀人才。

二要着力加强拔尖创新人才培养。在培养目标上，针对学科

领军人才队伍的短板，聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，立足于增强国家战略科技力量，采取超常举措，加快培养拔尖创新人才；在选拔机制上，灵活自主，综合考查，早期发现，科学甄选；在培养方式上，坚持全面发展，尊重个性，因材施教，发掘发挥潜能，采取学部制、导师制、小班化、个性化、国际化等培养措施，强调跨学科教学，知识有机融合，掌握学科前沿最新知识，早进实验室，参与实践和研究项目，强化培养创新思维、创新能力；在推进方式上，双管齐下，国家实施基础学科拔尖人才培养战略行动、“珠峰计划”“强基计划”，鼓励高校先行先试，大胆探索；在政策环境上，不拘一格，拔擢英才，鼓励冒尖，激励创新。

三、坚持有组织科研与高水平自由探索有机结合，完善高校科技创新机制



高校作为基础研究的主力军、重大科技创新突破的策源地，在国家创新体系中立下了汗马功劳。《决定》强调要“优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化”。加强国家战略科技力量建设，实现高水平科技自立自强，高等教育应当发挥独特优势。有组织科研与高水平自由探索有机结合，在底层逻辑上，是“认识论高等教育”与“政治论高等教育”[15]的辩证统一，问题逻辑、社会逻辑与学科逻辑的辩证统一。有组织科研与高水平自由探索两者并非绝对对立。如果将自由探索理解为科学精神，它是所有研究探索的动力源泉即好奇心的驱使，与有组织科研并无龃龉；如果将自由探索理解为科学发现的途径，它与有组织科研恰好形成互补。[16]在体制机制上，加强制度创新和科技创新“双轮驱动”[17]，深化科技创新与科技成果转化体制机制改革，提高创新能力与成果转化效能，着力激发创新，创造活力。在组织创新上，宏观上推进国家科研系统与高教系统深度融合，“加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展”[18]，充分发挥大学在科研创新尤其是基础研究方面的独特优势，高度重视科研创新与创新人才培养的内在联系与双向支撑，积极推进院校协同。领会《决定》的改革思路，部分科研类事业单位（特别是省市两级）除必须独立设置的之外，部分转制为企业或“探索实行企业化管理”[19]，部分也可以并入大学。科教深度融合的核心是形成科教协同育人机制，科教协同创新机制，以高水平科研支撑高质量人才培养，一流科技成果同时是一流人才培养资源。微观上深入推进高校基层教学科研组织方式变革，形成问题导向



与学科导向相结合的矩阵结构。在政策支持上，优化高等教育布局，着力强化高校有目标有组织的人才培养、科技创新和社会服务，提升基础研究的组织化程度，以重大任务为抓手促进科教融合，引领学科交叉融合，产出更多原创性、颠覆性科技创新成果；通过稳定支持、长周期评价，引导支持优秀拔尖创新人才，开展高水平自由探索，挑战科学“无人区”。建立非共识项目专家实名推荐筛选机制。“健全保障科研人员专心科研制度”[20]。风险投资要有“耐心资本”。对基础研究要建立支持“十年磨一剑”的制度安排。深化高校科技成果转化机制改革，鼓励引导高校按照先使用后付费方式把科技成果许可给中小微企业使用。一些高校只使用不付费形成良性循环的科技成果转化方式也值得借鉴。支持科技创新与产业创新，推动高校和企业“双向奔赴”，促进

高校科研成果高水平创造、高效率转化，助力发展新质生产力。

四、坚持教育改革与人事改革协同联动，形成支持全面创新的人事人才体制机制

《决定》强调“深化人才发展体制机制改革”。人才是第一资源。强教必先强师。治事用人。用对人，才能做成事。近者悦，才能远者来。没有人事制度改革同步配套实施，综合改革不仅名不副实，改革举措也终将事倍功半，或者不可持续，甚至无果而终。要深化人事人才发展体制机制改革。加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制。要落实中央关于教师队伍建设的“三个优先”。高度重视并通过系统改革，着力改善高校教师队伍质量建设的关键指标。在思想引领方面，要以教育家科学家精神引领高素质专业化创新型教师队伍建设。健全师德师风建设长效机制。深化教



育评价改革，强化“教育报国”的理想教育与“勤学笃行、求是创新”的政策导向。在“又红又专”方向上实现“两种人会师”。[21]在培养使用方面，着力推进竞争性与稳定性相平衡的用人机制改革，准聘与长聘相结合，不断提升教师整体素质与教书育人能力。在评价、激励方面，坚持先立后破，强化人才激励机制，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。为人才成长营造良好的环境。尽快推进“深化高校、科研院所收入分配改革”[22]。教师评价考核机制改革与高校薪酬制度改革协调推进，高校教师系列聘任制度改革与职员制度改革协调推进；在服务、支持方面，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，向用人主体授权、为人才松绑，着力培养造就战略科学家、一流领军人才和创新团队。加强青年教师人才培养。“完善青年

创新人才发现、选拔、培养机制”[23]。更加关心保障青年教师待遇和职业发展。尊重首创精神，鼓励基层探索，推进改革试点，形成支持全面创新的人事人才体制机制。完善人才有序流动机制。学校教育中的人才培养与队伍建设意义上的人才培养都需要良好的政策环境，学校与教育部门每每心有余力不足，需要得到政府有关部门的全面支持。倡导发挥高校人才联盟机制的横向作用。完善海外引进人才支持保障机制，形成具有国际竞争力的人才制度体系。有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快教育强国建设。为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

五、坚持高等教育与整个教育体系相互支持，建设高质量高等教育体系

教育部部长怀进鹏强调，要跳出教育看教育。要确立大教育观、大科技观、大人才观。建设



教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。没有好的基础教育就没有好的高等教育，而好的基础教育也需要高质量的高等教育的支持。第一，实现更加公平更高质量的教育目标，还要持续努力。保障基本公共教育服务供给，推进义务教育优质均衡，高等教育要作出更大贡献。第二，普职融通的破题需要普通教育和职业教育体系的顶层设计，各级各类教育的协同努力，需要高等教育改革关键举措的引领。第三，高等教育评价改革、高考制度改革将进一步发挥指挥棒的作用，为基础教育发展和人才培养模式改革提供有力支持。第四，落实立德树人根本任务，积极推进大中小学思政课一体化改革创新，不断提高思政课的针对性和吸引力。高等教育要在“思政课程”与“课程思政”改革方面发挥引领示范作用，并以人文社会科学最新研究成果为思政课一体化改

革创新作出新的贡献，注入新的活力。第五，现代教师教育的主体是高等教育。建设中国特色高质量教师教育体系，办好教师教育，培养高素质专业化创新型教师对各级各类教育，特别是基础教育和职业教育将是最大的支持。要持续实施“国培计划”“特岗计划”，扩大实施“公费师范生教育”“优师计划”“国优计划”，依托“双一流”等高水平大学为基础教育和职业教育培养优秀教师。第六，推进国家教育数字化战略行动，建强用好国家智慧教育公共服务平台，打造中国版人工智能教育大模型，为数字赋能高质量教育体系和学习型社会建设作出高等教育的新贡献。

六、统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章，形成高水平教育开放格局

完善自主人才培养机制，实现高水平科技自立自强。面对逆全球化和美西方打压，我们必须



把教育和科技的主动权牢牢地掌握在自己手中，而绝不是关闭改革开放的大门。《决定》强调“推进高水平教育开放”。高水平教育开放是高等教育综合改革的重要内容，是推进高等教育高质量发展的新动能新优势。要统筹国际国内两个市场，用好两种资源，做好“引进来”“走出去”两篇文章，“有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”[24]。推进教育强国建设，一是学习借鉴；二是交流合作，大力推进“留学中国”并鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学；三是积极参与全球教育治理，增强我国高等教育的国际影响力和话语权，为促进文明交流互鉴，构建人类命运共同体作出贡献。

七、坚持守正创新与狠抓改革落实的责任担当，把全面深化改革贯彻到底

学习贯彻好党的二十届三中

全会精神 and 习近平总书记关于全面深化改革的重要论述，要敢闯敢创，更要推动改革举措落地见效。针对改革不落地不落实的问题，加大改革抓落实力度，“完善党中央重大决策部署落实机制”[25]，“以钉钉子精神抓好改革落实”[26]。坚决反对一切形式主义。为改革开道，为教师减负，把宁静还给学校，把时间还给学者。聚焦教书育人，聚焦办学治校，最大限度地解放学术生产力。“健全预期管理机制”[27]，引导协调和稳定社会预期。“完善改革激励和舆论引导机制”[28]，营造支持担当作为、激励干事创业、推动创新发展的良好改革氛围，形成持续努力和改革落实机制的有力保障。以深化高等教育综合改革的不懈努力与显著成效，推动高等教育高质量发展。



参考文献:

[1] 教育部. 深化教育综合改革 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏 [EB/OL]. (2024-08-01) [2024-08-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2024/2024_zl11/202408/t20240808_1144686.html.

[2] [5] [9] [10] [14] [18] [19] [20] [22] [23] [25] [27] [28] 中国政府网. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [EB/OL]. (2024-07-21) [2024-08-12]. https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm?sid_for_share=80113_2.

[3] 中国日报网. 教育部部长怀进鹏: 高校中既需要“全能选手”, 又要有“单项冠军” [EB/OL]. (2024-07-19) [2024-08-12]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202407/19/WS6699fac1a3107cd55d26bb60.html>.

[4] 周光礼. 以综合改革激发高等教育强国

建设活力 [J]. 中国高等教育, 2024 (13/14): 4-9.

[6] 中国政府网. 以有效市场和有为政府推动全国统一大市场建设 [EB/OL]. (2022-10-20) [2024-08-12]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/20/content_5720050.htm.

[7] 杜玉波. 加快推进中国特色高等教育强国建设 [J]. 中国高教研究, 2024 (1): 1-10.

[8] 习近平. 在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2024-06-25 (2).

[11] 邓晖. 【人民需要这样的教育家⑤】蒋南翔: 唯真求实, 丹心向党 [N]. 光明日报, 2024-04-21 (1).

[12] 钱颖一. 大学的改革 [M]. 北京: 中信出版社, 2016.

[13] 陈建强. “聚精会神办好本科教育”——访天津大学校长李家俊 [N]. 光明日报, 2014-05-11 (4).

[15] 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 郑继伟, 张维平, 等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.

[16] 管培俊. 高等教育综合改革: 关键、难点与方法论 [J]. 中国高教研究, 2024 (5): 1-12.

[17] 中央网络安全和信息化委员会办公室, 中华人民共和国国家互联网信息办公室. 中共中央新闻发布会|我国将加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科 [EB/OL]. (2024-07-19) [2024-08-13]. https://www.cac.gov.cn/2024-07/19/c_1723070322360936.htm.

[21] 高原. 蒋南翔诞辰百年研讨会之九: 聚焦“两种人会师”教育思想 [EB/OL]. (2013-11-20) [2024-08-13]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1798/72853.htm>.

[24] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30 (1).

[26] 以钉钉子精神抓好改革落实, 扭住关键、精准发力, 敢于啃硬骨头, 盯着抓、反复抓, 直到抓出成效 [N]. 人民日报, 2016-02-24 (1).

(摘自 2024 年第 8 期《国家
教育行政学院学报》)



撬动人才杠杆助力应用型本科深度转型

安徽科技学院党委书记 时伟

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，健全因地制宜发展新质生产力体制机制。人是改革的发起者、技术应用的实践者，必然成为新质生产力中最活跃、最具决定意义的能动主体，在强动能扬优势中发挥牵引与保障作用。

当前，面对以高科技、高效能、高质量为特征的新质生产力浪潮，地方应用型本科高校迫切需要推动办学深度转型，树牢人才第一资源理念，更新观念，革新制度，创新方式，充分发挥人才资源的杠杆作用，为加快发展新质生产力提供充裕的人才支撑。

转型理念：人才第一资源。应用型办学不是简单的专业调整与教学改革，而是要作出系统性安排。在办学理念上，要确立有别于研究型大学的办学定位，突

出应用型办学取向；在专业结构上，要结合服务面向，立足区域主导产业，注重规划引领，构建合理的专业集群；在制度体系上，不仅要在党委领导下的校长负责制引领组织架构的完善，而且要建立健全符合校情的人事、教学与科研等管理制度，形成行之有效的运行机制；在质量监控上，要按照应用型办学目标，搭建质量监控组织框架，完善各主要教学环节质量标准；等等。

在实践中，如何有序推进深度转型，涉及由谁来发起、由谁来构建相应的制度体系以及由谁来具体实施等问题。这需要在学校党委的领导下，充分调动人的积极性，正确处理好人、制度与投入等要素的关系。只有把人才资源作为第一资源，全面提升管理人员的执行力，并将应用型办学制度内化为专任教师的自觉行



动，才能不断接近并最终实现预期目标。

转型关键：管理人员。大学的组织架构多采用直线职能式模式，在这种模式下，学校管理部门扮演着推动制度变革的组织者角色。把学校的应用型办学理念转化为广大教师的自觉行动，需要在观念上激发主要职能部门主动转型发展的愿望，在行动上激励职能部门负责人勇于担当改革的重任，将他们的价值取向融入相关制度之中，以此推动学校层面的制度变革，进而引领二级院系实现整体联动。

管理人员是推动应用型本科高校深度转型的关键。为了实现转型，首先必须重塑观念。学校应当通过组织专题研讨班开展大学习大讨论，夯实应用型办学的学理基础，明确转型发展的使命与愿景，形成价值认同，从而转变管理部门负责人的观念，打破他们对原有办学路径的依赖。其

次是借鉴提升。新的办学理念与思路呼唤新的举措，而创新举措往往难以仅凭内生型发展模式实现。为此，学校需要积极学习借鉴国内外高校已有的成熟经验和有效做法，对学校现有制度体系进行系统再造，不断顺应改革形势，以形成应用型办学的特色愿景与制度体系。再次是激活机制。学校尤其需要提高现有管理团队的制度执行力，借助“一案三历”的方式，将年度重点工作方案化，并详细列出年历、月历和周历的序时推进计划，定期调度，切实增强刚性制度的生命力，确保应用型深度转型的顺利推进。

转型主力：专任教师。从大学的组织特性来看，学科专业是基础单元，二级院系通常依据学科专业大类进行设置，并以专业集群为主要运行模式。师资力量是学科专业建设与发展的基石，是课程体系构建以及课程实施的核心。因此，学校不仅要注重发



挥领军人才的示范效应，更要激发专任教师的动力与热情。

当前，应用型本科高校教育教学转型的难点在于，不少专任教师的教育教学方式仍有待转变，教师对学术问题的穿透力与实践问题的解释力尚不能完全适应应用型人才培养的需要。同时，学生的问题意识与实践能力也不足。应用型本科高校深度转型的依托在于课程，重心在于课堂，关键在于探索教育教学模式变革的实践路径。

为此，我们必须下大力气转变专任教师的教育教学行为，使改革成为他们自觉的行为习惯。一是要帮助教师更新教育教学观念。学校要加大教师入职培训与过程引领力度，逐步实现从学校本位、教师本位、知识本位向学生需求、社会需求与学术需求三位一体转变，切实打破人才培养的惯性思维。二是要帮助教师提升教育教学能力。为此，需完善

教师准入机制、专业发展路径及产教融合体系。同时，理顺政府、行业企业与高校之间的体制机制关系，以地方政府为主导，构建高校与行业企业的深度融合机制，借助引入产业教授、科技副总及实施企业与高校教师双向聘任制度等举措，强化教师对实践案例的总结与运用能力，进而推动教育教学模式的转型升级，全面提升整体教育教学水平。三是要强化教育教学质量评价。在制度层面，形成“三性一度”（思想性、学术性、艺术性与满意度）教师教学评价标准；在实践教学层面，强化毕业论文真题真做，严格执行实习质量标准；在综合素质评价上，强化“三全育人”，完善专业核心技能达标办法，实施核心素养评价制度，以期培养出适应新时代新质生产力发展需求的专业化、高素质人才。（摘自2024-09-09《中国教育报》）



打造行业产教融合共同体 培养高质量人才

对外经济贸易大学校长 赵忠秀

党的二十大报告指出,要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,首次提出“打造行业产教融合共同体”,“支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。”2023年7月,教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,打造行业产教融合共同体被作为11项现代职业教育体系建设改革重点任务之一。2023年8月,首个国家级行业产教融合共同体——国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。

打造“行业产教融合共同体”,

有利于克服单一企业与单一院校合作的局限性,依据产业发展规律和教育发展规律,在更广范围和更深层次推进产业链、教育链、知识链与人才链的有机融合。

1

以“点、线、面、体”建设为核心

精准把握“需求点”。行业产教融合的过程不仅涉及政府、高校、行业、企业等多元主体的相互作用,同时还涉及知识、技术、项目、人才等多种要素的相互协调统筹。参与共同体建设的各方应当充分挖掘相互间的诉求点,甄别真实诉求、急需紧迫需求、深层次需求和战略性发展需求,以此为着力点,发挥比较优势,奠定共同体深度融合和整体联动的基础。

精确链接“关系线”。参与共同体建设的各方需要通过互动与反馈,将各自的诉求点耦合成



关系线，探索普通高等教育和职业高等教育人才培养的新模式，打造丰富的人才供给和发展体系，增强服务行业产业的适应能力，提升服务国家创新发展的潜力。关系线的建立，不仅需要捋顺教育链、人才链、产业链和创新链，同时也需要填补“四链”之间的鸿沟，使其有机融合在一起。

创新拓展“应用面”。参与共同体建设的各方在把握需求点和关系线的基础上，需要不断拓宽产教融合应用面，有效协同、统筹各自的核心需求，建立健全工作机制，消除融合的显性和隐性壁垒，打通“断头路”，增强合作能力，创新拓展合作和应用的场景，构建新型示范模式。

协同构建“共同体”。参与共同体建设的各方需要有机协同，扩容参与主体和成员单位，拓展多维应用面，做到你中有我、我中有你，各方的利益和责任高度统一，共赢目标一致，明确不足、推动发展、探寻前沿，努力实现合作共赢和长效发展。

2

以“六个共同”建设为关键

共同开发教学资源，构建产教融合“知识库”。参与共同体建设的各方需要通过建设虚拟教研室，共同开展专业基础课程类、实务类、思政类等教学资源的工作，在把握科研领域最新研究动态和行业产业领域最新发展动态的基础上，推进包括但不限于教材编写、在线课程共享、双师课堂、案例库建设以及前沿动态数据库等方面的“知识库”建设。

共同开展校企联合育人，构建产教融合“项目库”。共同体应着力建设科研项目和实践项目，瞄准高校、职校和企业三方的共通点，开展三方联动的项目活动。一种可能的模式是，以实践推进研究，由企业提供真实的项目主题，普职学生共同成立实践小组，在学校和企业导师组指导下共同体验未来工作实景。另一种可能的模式是，以研究助力实践，由企业提出发展问题，普职师生与企业形成科研小组进行多角度、



跨学科的研究。通过高校—职校—企业三方联动，努力做到实践有真景、研究有真题、成果有真用，达到实践育人和科研育人的目的。

共同开展协同培养工作，构建产教融合“人才库”。共同体通过打造一批高水平的教学科研实践教师队伍，实现教学培训资源共享、校企师资互聘，共建高水平“双师”队伍。企业加大实习和就业岗位的供给，高校加大企业培训和继续教育的支持力度，促进共同体人才学历和能力双提升，共同构建产教融合的人才蓄水池。

共同提升协同发展能力，写好产教融合创新文章。参与共同体建设的各方通过建立健全协同发展机制，瞄准专业和产业需求，共同创建协同创新平台，打造创新实验室、建立创新创业孵化基地，推动人才培养模式创新，力争产出一批前沿领域的创新成果，推动行业创新体系建设，实现以企业为主体的技术创新体系和以高校为主体的知识创新体系紧密

协同。

共同打造标杆活动，写好产教融合品牌文章。高校、职校和企业三方联合开展活动，持续挖掘产教深度融合的可能性，以大赛为抓手，共建实践合作基地。

“赛学研用”相结合，旨在培养应用型专业人才，进而形成数字商业行业产教融合共同体的品牌活动。这一举措不仅将增强共同体的社会影响力，而且将为行业产教融合共同体的建设打造新示范、探索新路径、树立新标杆。

共同拓展国际合作项目，写好行业产教融合国际文章。我国是世界经济发展的重要引擎，是全球产业链和价值链的关键组成。行业产教融合共同体的发展应当立足于开放型世界经济发展，依托我国的产业优势，通过与海外高校、职校及企业深化合作，丰富共同体成员组成，开展项目活动，提升共同体的海外合作能力，培养具有国际视野、知晓国际规则、敢于和善于参与全球竞争的高素质高水平人才。



3

发挥高校引导效应和支撑作用

近年来，对外经济贸易大学注重发挥高水平高等院校的引导效应和支撑作用，主动对接龙头企业和职业学校，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的财经类行业产教融合共同体，探索出了一条切实可行的共同体建设路径。

共同开发教学资源，构建共同体“知识库”。2017年以来，学校的中国金融学院与中粮期货合作，共同开展教材、教学案例和教学内容的联合开发，共同组建虚拟教研室，创新构建人才培养的“知识库”。该学院邀请中粮期货、兴业证券、联合资信等公司以及业界专家，累计开设6门研究生实务学分课程，涉及商品期货与期权、场外衍生品、企业信用评级与信用风险管理、金融科技、股票量化投资等量化金融前沿领域。

共同开展校企联合育人，构建共同体“项目库”。2015年，

学校与相关企业合作创立了“投资分析师摇篮计划”项目。该项目从企业实际问题出发，邀请校内外导师，对学生开展金融建模、量化编程、投研报告撰写等系列培训，并将培训成果向行业开放共享，优秀学员被推荐至国内外金融机构实习和工作。同时，学校与项目成员单位在人才培养、决策咨询、科学研究等方面深化合作，不断提升解决实际问题和 service 社会的能力。

共同开展协同培养工作，构建共同体“人才库”。学校致力于强化与各类行业协会的合作。一是推荐教师参与业界权威会议和师资培训，包括大商所衍生品高校师资培训、国际期货大会、期货分析师大会等，提升教师的实践教学能力。二是邀请行业专家进课堂，将行业专家聘为专业硕士项目的课程讲师和兼职硕士导师，学生通过双向选择匹配校内导师和业界导师，提升专硕培养质量。三是推荐学界专家入选大商所、中期协等机构的讲师库，进一步厚实共同体“人才库”的



资源储备。

共同提升协同发展能力，写好共同体创新发展文章。学校以实际应用需求为引擎，通过跨学科、跨领域的合作，面向国家和地方经济发展需求，面向行业和企业紧迫性、前沿性与颠覆性问题，开展协同攻关，共同建设创新人才团队、打造创新成果。例如，学校与山东港口集团共建“中国企业案例研究基地”，通过“名企+名家”的合作模式，组织高水平专家学者深入行业企业，挖掘独具特色的现代企业管理模式，共研共创水平高、质量高、学理含量高的重大企业案例，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，更好地服务和融入国家发展战略。

共同打造标杆活动，写好共同体品牌文章。截至目前，学校已成立6个行业产教融合共同体。例如，学校在全国商业行指委、中国商业联合会的指导下，与山东省商业集团有限公司和山东商业职业技术学院牵头成立数字商贸流通与现代服务业产教融合共

同体；在全国外经贸职业教育教学指导委员会、中国国际贸易促进委员会商业行业委员会的指导下，与火山引擎科技有限公司（抖音）、江苏经贸职业技术学院牵头成立数字商业产教融合共同体。

共同拓展国际合作项目，写好共同体“外”字文章。学校利用暑期国际学校，开设国际化跨文化类课程，并探讨全球治理领域的新兴话题。同时，邀请商业领域的杰出企业家讲授专题课程，在推动通识教育体系建设的同时，引导学生以全球视野思考国际问题，将“国家自信”与“家国情怀”融入国际化人才培养过程中。暑期国际学校向共同体的各类参与单位开放，共同体成员可依托学校的平台，共享世界一流的教育资源，推进多方深入交流与合作。（摘自 2024-09-09《中国教育报》）



深化研究生教育改革发展 为推进中国式现代化提供战略支撑

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）

党支部书记、司长 吴刚

在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党的二十届三中全会对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出全面部署，明确提出深化教育综合改革，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，为学位与研究生教育改革发展指明了方向。

研究生教育作为国民教育最高层次，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合部，是拔尖创新人才自主培养的主渠道，是国家创新体系的关键支撑和综合国力竞争的战略资源，必须紧密围绕国家发展战略需求，以高度的责任感和使

命感，引领高等教育改革创新，助力教育科技人才体制机制一体改革发展。

一是坚持中国特色与世界一流并重，加快推进“双一流”建设。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大战略决策，是建设教育强国的引领性、标志性工程，必须深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持以改革促发展、以开放筑环境、以贡献强支撑、以重点带全局。要加快打造一流大学方阵，发挥“双一流”建设对高等教育整体质量提升的带动作用，支撑国家和区域发展重大战略。要加快打造优势学科群体，深入实施一流学科培优行动，逐步打造一批对标国家重大需求、达到国际顶尖水平的一流学科标杆。要发挥“双一流”建设对国家战略科技力量的重要作用，建



设一批高水平研究型大学，为强化关键核心技术攻关，建设国家高水平人才高地、吸引集聚人才平台和世界重要人才中心提供支撑。

二是超常布局急需学科专业，强化国家战略人才培养前瞻布局。面对全球科技竞争的新格局，要综合考虑国家发展战略、科技进步、社会需求等多方面因素，瞄准新质生产力培育和发展，持续优化学科专业结构，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。要发挥学科专业目录的指导作用，深入实施急需学科专业引导发展清单，完善快速响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制。要在学位授权点布局中，优先新增国家发展重点领域、空白领域和急需领域的学科专业，超前布局基础学科、新兴学科、交叉学科，建强数理化生国家高层次人才培养中心、学科交叉中心，促进学科交叉融合。要面向集成电路、人工智能、生命健康等关键领域，精准布局急需人才培养。

三是坚持分类发展，着力培养拔尖创新人才。建成教育强国、

科技强国、人才强国，实现高水平科技自立自强，要着力加强创新能力培养，立足自主培养各领域又红又专的顶尖人才。要完善大思政体系，紧紧围绕党和国家工作大局，引导研究生坚定理想信念、厚植家国情怀。要深入推进学术学位和专业学位分类发展，强化两类学位定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求。要强化科教融汇、产教融合，深入推进卓越工程师、医教协同、“科技小院”等人才培养模式改革。要建强导师队伍，大力培养引进一大批具有国际水平的战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队，推进高水平教育开放，探索建设国际化人才培养特区。

新时代赋予新机遇，学位管理与研究生教育将坚定不移地走中国特色教育发展道路，以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加创新的举措，为建设教育强国、为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出更大贡献。

(摘自 2024-09-09《中国教育报》)



找准有力抓手推进高校思政课建设内涵式发展

中国工程院院士，北京理工大学党委书记、中国高等教育学会
副会长 张军

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，经过持续努力，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。新时代新征程，加强高校思政课建设，要以习近平总书记关于思政课建设的一系列重要论述为根本指引，坚持守正创新推进思政课建设内涵式发展，拓展内容大格局，构建新时代思想政治教育内容体系；强化队伍大协同，调动校内外各方力量形成同向同行；推进方法大变革，打造云数智一体的思政教育新形态；推动生态大优化，齐抓共管开创思想政治工作新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

关键词：守正创新；思政课；

内涵式发展

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把学校思想政治工作摆在突出重要位置，习近平总书记高度重视、亲自推动思政课建设，发表了一系列重要讲话，作出一系列重要指示批示，为不断开创新时代思想政治教育新局面、高质量上好思政课提供了根本遵循。日前，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。面向强国建设、民族复兴伟业培养时代新人，思政课作用不可替代，必须以习近平总书记关于思政课建设的一系列重要论述为根本指引，深入推进思政课建设守正创新，全面激发学校思



想政治教育对培养一流人才的特殊功能作用，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

把握根本遵循，深刻领会习近平总书记关于思政课建设重要论述的核心要义、精神实质

习近平总书记关于思政课建设的重要论述内容十分丰富、思想十分深刻。要把习近平总书记关于思想政治教育工作的重要论述与思政课建设的重要论述联系起来学，把习近平总书记关于思政课建设的历次重要讲话、重要指示精神一体贯通学，准确深刻把握其一脉相承的科学逻辑和一以贯之的实践要求。

着眼“为什么要上好思政课”，深刻论述新时代思政课建设的根本目标指向。在教育目标方向上，习近平总书记指出，“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为

中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。在教育对象需求上，习近平总书记强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”。要抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。从宏观教育目标要求与微观教育对象需求两个方面共同论述“为什么要上好思政课”，生动体现了习近平总书记提出的“致广大而尽精微”的通盘考量。

着眼“上好什么样的思政课”，深刻论述新时代思政课建设的科学内涵指向。对于课程的本质要求，习近平总书记指出，“思政课的本质是讲道理”“把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。对于课程的核心内容，习近平总书记强调，“深化学生对马克思主义历



史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界”。要理直气壮开好思政课，做好思想政治工作，引导学生形成“四个正确认识”，坚定“四个自信”。在近期的重要指示中，习近平总书记又进一步指出，“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。

着眼“怎样上好思政课”，深刻论述新时代思政课建设的创新变革指向。对于做好思想政治工作总的创新要求，习近平总书记强调，“要因事而化、因时而进、因势而新”。在内容创新上，习近平总书记指出，“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”；在方法创新上，习近平总书记强调，“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人

规律，遵循学生成长规律”“‘大思政课’我们要善用之”。对于思政课和其他课程的关系，习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。对于上好思政课的关键要素，习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。这些重要论述为我们守正创新推动思政课建设内涵式发展提供了根本遵循和行动指南。

突出现实导向，清醒认识新征程上学校思政课建设面临的新形势新任务新挑战

党的十八大以来，经过持续努力，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。习



近平总书记强调，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。

从国际看，世界百年未有之大变局加速演进，统一思想、凝聚人心面临的形势更加复杂。当前，世界百年未有之大变局全方位、深层次加速演进，大事要事频发，新一轮科技革命和产业变革对世界格局产生深刻影响。与此同时，我国在推进中国式现代化道路上，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战，改革发展诉求多元、矛盾交织，统一思想、凝聚共识的难度有所增加。国际国内形势的深刻复杂变化，对我们面向青年一代筑牢社会心理基础、思想文化基础，防范和化解意识形态风险带来严峻考验，必须充分认识意识形态领域斗争的长期性、复杂性和艰巨性，时刻绷紧意识形态这根弦。这是新的历史条件下，加强改进思政课建设，推进思想政治教育

改革创新必须首要着眼的大背景。

从国内看，我国正处于以高等教育现代化推进中国式现代化的关键时期，培养强国栋梁的任务更加紧迫。中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，一鼓作气全面建成了小康社会；从2020年到2035年基本实现社会主义现代化；从2035年到2050年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这一伟大历史进程迫切需要可堪大任、能担重任的青年一代参与其中。回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，既包括知识、能力的培养，更包括世界观、人生观、价值观等思想政治素质的塑造，思想政治素质又能转化为学生成才奋斗的内在动力、根本动力。这是我们加强和改进思政课建设，推进思想政治教育改革创新必须紧紧围绕的中心任务、



核心使命。

从高校看，教育主客体及其相互关系发生革命性变化，思政教育入脑入心、见行见效的挑战更加凸显。当前，在人类社会进入信息社会，并逐步向发展智慧社会的大背景下，我国教育环境、教育主客体特点、教育生产力作用等已经发生了急剧变化。教育环境突破传统的书本、教室，教育主体突破传统的教师局限，教育客体呈现“00后”一代、数字原生代的新特点。包括思政教育在内的传统教育生态要进一步变革适应新的教育生产力需求，迫切需要构建人机物环交融交互的新立体教育场，推进以智慧赋能、绿色发展为主要特征的高等教育现代化。思政课建设、思政教育变得慢、变得浅，都将影响教育目标的实现和学生在受教育过程中获得感的增强，进而影响思政教育的针对性和实效性。这是我们加强改进思政课

建设，推进思政教育改革创新亟待破解的新课题。

找准实践路径，以建强立德树人关键课程带动学校思政教育守正创新、提质增效

新时代新征程加强高校思政课建设，要深入把握新时代思政教育的属性和规律，坚持守正创新推进思政课建设内涵式发展。学校党委要坚持“四个高度重视”，即高度重视始终坚持马克思主义的指导地位，高度重视思政课建设与党的创新理论武装同步推进，高度重视聚焦中国特色社会主义理论与实践，高度重视发挥在红色育人、强国铸器等方面的特殊优势，着力打造具有先进文化底色、学校特色的思政课体系、思政教育体系。具体而言，就是要以建强立德树人关键课程带动学校思政教育全面提质增效、守正创新，深刻理解和把握“有组织的治校理教”理念，以拓展内容大格局、强化



队伍大协同、推进方法大变革、推动生态大优化为有力抓手，进一步强化组织实施。

拓展内容大格局，构建新时代思想政治教育内容体系。高校思想政治教育的首要任务，就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进党的创新理论进课堂、进教材、进头脑。要高质量建好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，将课程建设成为“关键首课”“拿手金课”；加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，为构建中国自主的知识体系提供扎实的科研支持，形成科研反哺教学、教学促进科研的良好支撑；加强“大思政课”内容和形式设计，从新时代中国特色社会主义取得的伟大成就中提炼新内容供给，生动诠释中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化蕴含的力量根基。在建好思政课的同时，要充分激

活其他蕴含思政教育功能的各类课程，以通识教育课拓展素养，以学科专业课拓展情怀，以形势政策课拓宽视野，以实践育人课拓展责任，形成以思政课政治引领、价值引领为基础，以“四个拓展”强支撑的铸魂育人“大思政课”格局。

强化队伍大协同，调动校内外各方力量形成同向同行。办好思想政治理论课关键在教师。要突破思政课专任教师局限，推进校内校外资源融通，充分发挥地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记和校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍，以及“大国工匠”、劳动模范等时代楷模在政治、业务、阅历等方面的优势专长和榜样作用，打造一支专兼职相结合的，政治强、情怀深、思维新、视野广、自律



严、人格正的思政课教师队伍。组织理论骨干和思政课教师讲好实践发展背后的理论逻辑，组织学校领导班子成员讲好大学使命与担当，组织地方党政领导及企事业单位负责人讲好经济、社会 and 行业发展成就，组织革命前辈、先进典型讲好奋斗历程，强化理论与实践、宏观与微观、历史与现实、个人价值与社会价值的互融互动，激发青年学生的使命责任。要着力增强思政课教师的理论功底、知识素养，解决不会讲、讲不好、讲不出的困难和问题，让有信仰的人讲信仰、懂理论的人讲理论，把思政课讲得更加精彩生动。

推进方法大变革，打造云数智一体的思政教育新形态。思政课是学问更是学术，要善于运用新理念、新思路、新方法、新生产力，强化人机协同，融合云计算、大数据分析和人工智能等关键技术，综合构建云数智一体化

体系，实现数据共享、智能决策和智能服务，充分赋能教育教学改革，强化需求侧、供给侧的有效对接，促进学生全面发展。强化“精准”，借助智慧手段精确了解学生特征、精细分析学生需求、精准推送权威内容，针对认知的“痛点”“难点”，以“精准滴灌”满足个性化学习需要，推进从以“教”为主向以“学”为主的整体转变。深度“沉浸”，通过虚拟教师、虚拟教室、虚拟教学装备，改变人与课的交互，丰富情境预设和价值激励，打造内容丰富、自由选择、精准交互的教学空间，推进思想引领和价值塑造具象化、形象化，确保可触可感、有滋有味，增强亲和力和感染力。突出“衍新”，在云数智技术的支持下，深刻拓展思想政治教育的应用场景，强化群智互学互促，探索让学生从思想政治教育内容的“接收者”向“创造者”转变，推进实现思想政治



教育内容、形式和载体的不断自我迭代升级与进化，建设“泛在”思想政治教育环境。

推动生态大优化，齐抓共管开创思想政治工作新局面。思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。高校思想政治工作是中国特色现代大学治理的重要组成部分，也是中国特色高水平人才培养体系的重要方面。思想政治工作的重中之重是开展卓有成效的思想政治教育。思想政治教育不仅仅是思政课教师、学生工作队伍的责任，也是需要各级党组织、各部门各单位齐抓共管、共同推动的一项“软指标”“慢功夫”。要进一步提升政治站位，以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为指导，将思想政治教育与业务工作同谋划、同部署、同检查、同落实，形成各学院党委书记、院长共同支持关心参与思政课建设，有关职能部门加大

政策支持和服务保障力度，共同推进思政课建设走深走实的良好生态。（作者：张军，摘自2024年第12期《中国高等教育》）



北京师范大学“四个强化” 持续推进教师评价改革向纵深发展

北京师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，聚焦落实立德树人根本任务，严格师德师风第一标准、突出教师育人成效评价、畅通教师多样化发展通道、探索完善京师特聘岗位体系，持续推进教师评价改革向纵深发展，不断优化完善人才队伍建设体系，激发教师育人主动性、教学科研创造性。

强化师德建设，严格师德师风第一标准。持续推动师德师风建设常态化、长效化，建立校院两级师德建设与监督委员会，出台《师德师风教育实施办法》《教师职业道德规范》，落实教师常态化理论学习制度，深入开展教师分层分类专题培训，坚持思想政治教育、师德修养和专业发展有机结合。加强师德警示教育，

制定《教师违反师德行为处理办法》，完善师德师风考核和监督查处工作机制，依法依规加大对各类违反师德和学术不端行为查处力度。坚持把师德表现作为教师聘用、年度考核、聘期考核、职称评聘、评优奖励等的首要要求，坚决实行师德“一票否决制”。严肃查处教师科研失信行为，出台《科研失信行为调查处理办法（试行）》，进一步细化和规范科研失信行为调查处理程序，对学术不端行为“零容忍”，系统性完善学校预防和处理科研失信行为的长效机制。构建“四有”好老师教师奖励体系，突出师德师风的价值引领，涵盖奖章、荣誉称号、纪念章三大类别，设置8个奖项，引导全校教职员工践行“学为人师、行为世范”的校训精神，争做“四有”好老师。近年来，学校获批教育部首批师



德师风建设基地，获评全国高校黄大年式教师团队、全国“最美教师”、“教学大师奖”“杰出教学奖”等师德奖项，以德育德的导向作用充分彰显。

强化育人导向，突出教师育人成效评价。强调人才培养中心地位，明确将承担育人工作作为教学科研岗位晋升的基本条件，将教师参与教研活动、编写教材案例、指导学生毕业设计等工作计入考核，切实将教师人才培养的核心任务落到实处。强调思政育人成效，在教师考核评价工作中坚持思想政治素质和育人业务能力的双重考察，深入落实教师承担思想政治工作任务的相关要求，将承担辅导员或班主任工作作为岗位晋升的必备要求，明确要求青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。强调教学工作量要求，指导院（系）出台年度考核实施细则，明确教师年度

教学工作量要求，制定教授承担本科生课程教学工作量的最低标准，着重要求晋升教授、副教授必须为本科生授课，并将师德表彰、育人能力提升和育人成效相关成果等纳入代表性成果范围，有效扭转重科研轻教学、重教书轻育人等现象。

强化分类管理，畅通教师多样化发展通道。完善分类考核制度，针对教学科研岗位细分的“三型六类”，不断完善岗位分类晋升考核院校两级政策体系，相继出台《教学科研岗位晋升考核管理办法》《院（系）岗位晋升实施细则》和《年度考核实施方案》，充分体现学科特色和岗位特点，通过系统设计、分层实施、统筹推进，打通分类评价、分类考核“最后一公里”。丰富多元评价内容，推进评价成果多元化，进一步破除评价中的“唯论文”现象，将师德表彰奖励、精品课程、政策咨询成果、国家标准、设备



或产品、创作展演、公共服务成果等纳入认可范围，促进各类岗位教师尽展其才。体现不同岗位特点，不断完善代表性成果评价体系，对教学型岗位评价，重点评价成果落实立德树人根本任务的业绩贡献；对科研型岗位评价，重点评价科研成果学术质量、原创价值、学术贡献、社会影响以及支撑人才培养情况。开辟青年人才“绿色通道”，对为国家或学校做出重大贡献、产出重大成果的青年教师，可通过个人申请、学校综合评审等环节，破格晋升高级岗位，为青年拔尖人才的职业发展创设良好制度环境。

强化高层次人才发展，探索完善京师特聘岗位体系。设置特聘岗位，出台《京师特聘岗位管理办法（试行）》《京师特聘岗位遴选聘用实施方案（试行）》《京师特聘限额岗位聘用工作细则（试行）》等系列文件，设置杰出教授、领军教授、拔尖学者

以及青年学者等四类特聘岗位，坚持按岗聘用、按岗定责、按岗定薪，不断完善高层次人才发展体系。严格选聘程序，组织相关院（系）个性化定制京师特聘限额岗位申请资格条件，严格实行院（系）推荐专家组、学校推荐专家组、京师特聘限额岗位评审委员会综合评议等三级推荐、评议程序，实行择优遴选、重点培育，实现不同渠道的高层次人才并轨发展，坚决破除“唯帽子”。强化聘期考核，院（系）根据岗位任务书考核其履职情况，有效评估入聘人员聘期内的业绩和贡献。实施岗位聘用动态管理，聘期考核不合格者，退出京师特聘岗位，形成能上能下、能进能出、动态开放的岗位管理制度。截至2024年4月，学校已有358人获聘京师特聘岗位，汇聚和培育一批德才兼备、具有国内外竞争力的“四有”好老师。（来源：教育部官网 2024年08月15日）



宁夏大学深化综合改革提升学校治理能力

宁夏大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极响应教育强国建设的时代号召，主动顺应高等教育高质量发展的时代要求，勇担区域经济社会发展的责任使命，全方位、多领域、深层次推进综合改革，着力提升学校治理体系与治理能力，努力为加快中西部高等教育振兴和建设教育强国作出新贡献。

改革体制机制，优化育人环境。一是推进管理体制变革。积极探索扁平化管理模式，整合组建学生工作委员会、本科生院、研究生院、教学运行保障部、科学技术研究院、人文社会科学处等机构，建立科学高效的管理运行体制机制。将“处长、副处长、科长、副科长、科员”的架构模式调整为“部门负责人、中心/办公室负责人、职员”模式，在学校党群行政部门、教学单位、教辅单位全面开展“三定”，共调减251个岗位补充到教学科研

岗位。二是创新性构建育人体系。全覆盖推进“学部制”“书院制”改革，设立人文与民族学部、农林与生态学部等10个学部，负责学院与教师的服务保障及促进学科交叉融合。成立尚德书院、勤学书院等8个书院，“一体化”“一站式”做好学生思政教育与服务管理工作。调整组建材料与新能源学院、农学院、林业与草业学院等多个新学院，集中精力做好人才引进与培养、学科方向凝练、培养方案制定与实施、专业与学位点建设、科研平台建设、项目申报和学术交流工作。三是系统性完善配套保障。坚持学院与科研机构深度融合发展，将曾经独立设置的13个科研单位全部与学院进行融合，推进科研组织模式与人才培养工作有效衔接，推动教学科研协同创新。出台《宁夏大学教学科研用房定额管理暂行办法》，实施房屋资源调配，系统优化各校区楼宇功能分布，



不断提升服务保障水平。

提升教学质量，激发内生动力。一是推进研究生教育改革。调整研究生基本学制，强化专业硕士研究生实践创新能力培养，完善学术型、专业型硕士研究生分类培养机制，动态调整学位点和研究生招生名额，完善导师考核、选聘、招生资格认定、学位点负责人职责与绩效评价。进一步加强研究生教育过程化管理，强化与企业联合培养基地的运行管理，建立校级产教融合联合培养示范基地37个、院级171个，拓展研究生培养新局面。二是夯实本科生培养基础。启动实施本科专业提升计划和“六卓越一拔尖”计划2.0培养班项目，实施导师制、学分制为主导的招生、培养模式一体化探索。进一步规范本科教育专业、课程、教材、实习实践、教师发展、质量评价及招生与学籍管理等培养全过程，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。在专业预警动

态调整机制的基础上，开展“四定”工作（定专业、定学位点、定学科方向、定科研平台），为学校从教学为主型大学向教学科研并重型大学转型减负赋能。三是提升教学保障能力。加强本科教学和实验设施投入，建设未来教室133间，升级录播教室112间，在学校实验农场建设耕读园，在中卫校区建设劳动教育基地，不断提升人才培养软硬件水平。

紧盯建设目标，激发人才活力。一是推进绩效分配机制改革。细化“双一流”“部区合建”建设任务，构建绩效评价指标体系，盘活教学科研用房、大型仪器设备、创新创收等有限资源，既广泛约束基本工作任务、又注重创新与突破性成果激励，采用分级分类评价激励、学科大类统一评价等方式，着力实现以增加知识价值为导向的分配机制改革，有效激发师资队伍活力。二是实施职称评审制度改革。发挥职称评审“指挥棒”作用，规范用好职



称评审权,健全四大系列11个类别的职称评审体系,建立“特别推荐”晋升机制,实施差额评审,变“选马”为“赛马”,带动产出了一批优秀成果。三是构建全方位精准引才机制。坚持将人才队伍建设作为提升“双一流”建设的基础工程,聚焦自治区经济社会发展需要,每年保证1.2亿元人才经费投入,通过“走出去”宣介人才政策、“请进来”举办学术会议等方式,多措并举广纳四海英才。学校目前具有博士学位教师1139人,2021年以来新增博士人数占比33%,其中76.6%来自区外高水平大学或科研院所。

深化产教融合,提升服务质效。一是高起点参与宁夏高等研究院建设。作为依托单位,全力做好宁夏高等研究院研究生招生、培养、思政教育等工作,不断探索人才培养新模式、打造产教融合新范例、搭建校企合作新平台。二是高标准推进重点实验室建设。集中优势力量全力准备省部共建

煤炭高效利用与绿色化工国家重点实验室重组工作,与北京林业大学、中国林业科学院联合共建林木高效生产全国重点实验室,与上海交通大学合作重组西部土地退化与生态恢复国家重点实验室培育基地。三是高质效创新科研组织模式。坚持开展有组织科研,精准对接宁夏产业发展战略需求,出台政策吸引和鼓励科技创新企业与地方政府、学校共建联合创新体,目前已有多家校企联合研发中心入驻学校开展联合研究。四是高质量助力区域产业发展。聚焦枸杞、葡萄酒等特色产业需求,成立5个现代产业学院,调整学科培养方向,健全人才培养体系,与企业联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化,在应用基础研究、技术开发、装备研发等领域取得了一系列标志性成果。(来源:教育部官网 2024年07月30日)